	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 1 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: ESPAÑOL.	GRADO: 3.	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORA SEMANAL
DOCENTE: MARIO QUINTERO.		PERIODO: UNO
<p>Al terminar el ciclo de Educación Básica, el (la) estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir conocimientos y desarrollar hábitos y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento y a la transformación del entorno y de la sociedad. ✓ Promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad educativa. ✓ Promover actitudes emprendedoras que se manifiesten en los diferentes espacios de formación y en todos los ámbitos de su vida. 		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenido	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	Inducción – planeación Autoevaluación	Talleres sobre convivencia Guía de autoevaluación	Elaboración de talleres- planeación	Elaboración de plegables-desarrollo de las diferentes actividades..	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					Hacer: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

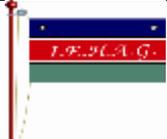
SEMANA	EJES TEMATICOS contenido	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
2-12	La narración.	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: ✓ Efectúa ajustes a su proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario. ✓ Respeta y comprende los puntos de vista de los (las) otros (as), aunque esté en desacuerdo con ellos, así como los acuerdos establecidos previamente.	
	El cuento y la fábula, el mito y la leyenda.				Saber: ✓ Define un plan de mejoramiento personal identificando las oportunidades y amenazas del entorno. ✓ Indaga los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los demás a pensar o expresarse de una determinada forma.	
	El sustantivo en la oración y algunas clases				Hacer: ✓ Diseña y desarrolla un proyecto de area corto, mediano y largo plazo con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos. ✓ Expresa sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características del interlocutor y la situación dada.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenido	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
13-14	SEMANA DE REFUERZO DE LOS TEMAS ANTERIORES.	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					Hacer: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Serie Guías N° 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. 2004.
 Serie Guías 21. Articulación de la educación con el mundo productivo. Ministerio de Educación Nacional.
 Serie Guías N° 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.
 Planeación de clase.
<http://recursostic.educacion.es/heda/web/es/difundiendo-buenas-practicas/1076-proyecto-futuros-emprendedores-cultura-emprendedora-en-la-escuela>
<http://www.culturaemedellin.gov.co/>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y sustentación oral o escrita.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 6 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: ESPAÑOL.	GRADO:3	INTENSIDAD HORARIA: 5 HORA SEMANAL
DOCENTE: MARIO QUINTERO.		PERIODO: DOS
<p>Al terminar el ciclo de Educación Básica Pria, el (la) estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir conocimientos y desarrollar hábitos y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento y a la transformación del entorno y de la sociedad. ✓ Promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad educativa. ✓ Promover actitudes emprendedoras que se manifiesten en los diferentes espacios de formación y en todos los ámbitos de su vida. 		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
15-25	El adjetivo, el artículo, el género y el número. La descripción Sinónimos y Antónimos	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: ✓ Evalúa las alternativas viables para solucionar un problema identificado y los resultados finales de las decisiones que toma. ✓ Actúa siguiendo las normas de seguridad y de buen uso de las herramientas y equipos que manipula.	
					Saber: ✓ Analiza una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución, estableciendo los elementos que se pueden mejorar. ✓ Explica el uso y funcionamiento de las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema.	
					Hacer: ✓ Expresa los factores de riesgo, oportunidad e impacto de las alternativas de acción o solución que propone, poniendo a prueba las ideas innovadoras mediante mecanismos de observación y contraste. ✓ Diseña algunos modelos tecnológicos que apoyan el desarrollo de tareas y acciones.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
26-27	SEMANA DE REFUERZO DE LOS TEMAS DEL PERIODO.	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					Hacer: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Serie Guías N° 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. 2004.

Serie Guías 21. Articulación de la educación con el mundo productivo. Ministerio de Educación Nacional.

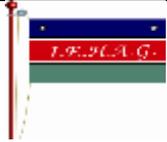
Serie Guías N° 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.

Planeación de clase.

<http://recursostic.educacion.es/heda/web/es/difundiendo-buenas-practicas/1076-proyecto-futuros-emprendedores-cultura-emprendedora-en-la-escuela>

<http://www.culturaemedellin.gov.co/>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y sustentación oral o escrita.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 10 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: ESPAÑOL	GRADO:3	INTENSIDAD HORARIA:4 HORA SEMANAL
DOCENTE: MARIO QUINTERO.		PERIODO: TRES
<p>Al terminar el ciclo de Educación Básica PRIA el (la) estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir conocimientos y desarrollar hábitos y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento y a la transformación del entorno y de la sociedad. ✓ Promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad educativa. ✓ Promover actitudes emprendedoras que se manifiesten en los diferentes espacios de formación y en todos los ámbitos de su vida. 		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)	
		Exploración	Construcción	Estructuración			
28-33; 35-38	El adjetivo, el artículo, el género y el número. La descripción Sinónimos y Antónimos	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: ✓ Reconoce fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de una empresa o unidad de negocio. ✓ Aplica acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.		
						Saber: ✓ Identifica las exigencias y oportunidades que implican crear una empresa o unidad de negocio. ✓ Identifica buenas prácticas y las adapta para mejorar sus propios procesos y resultados.	
34	Jornadas Aba distas Semana de la Convivencia						Hacer: ✓ Aplica conocimientos y experiencias exitosas, relacionadas con la creación de empresas o unidades de negocio. ✓ Utiliza datos e instrumentos para evaluar los procesos y prácticas de otros (personas, organizaciones, países, etc.).

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
39-40	Semana de refuerzo..	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					Hacer: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Serie Guías N° 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. 2004.

Serie Guías 21. Articulación de la educación con el mundo productivo. Ministerio de Educación Nacional.

Serie Guías N° 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.

Planeación de clase.

<http://recursostic.educacion.es/heda/web/es/difundiendo-buenas-practicas/1076-proyecto-futuros-emprendedores-cultura-emprendedora-en-la-escuela>

<http://www.culturaemedellin.gov.co/>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y sustentación oral o escrita.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.